



Provincia de Misiones
Consejo General de Educación
Dirección de Enseñanza Polimodal Sup. y Regímenes Especiales
Centro Educativo Polimodal N° 6
Garupá – Misiones

PLANIFICACIÓN ANUAL 2023

ASIGNATURA: HISTORIA

CICLO: 1º Secundario- Ciclo Básico-

DIVISIÓN: “C”

TURNOS: MAÑANA

PROFESORA: STACIUK, GRACIELA NOEMÍ-

HORAS SEMANALES: 4hs. (Cuatro Horas).

I- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Historia como disciplina transmite valores, construye conceptos, explica procesos, desarrolla y profundiza la adquisición de procedimientos propios de la disciplina.

La presente propuesta de contenidos constituyen el conjunto de orientaciones planificadas para el desarrollo del corriente año lectivo, siendo una guía para desarrollar las actividades, teniendo en cuenta: los resultados del diagnóstico y los conocimientos previos. Se pretende proporcionar herramientas específicas para la comprensión de las actividades humanas situadas en un tiempo y un espacio.

Las categorías que organizan el estudio de la Historia son el **tiempo** y el **espacio**; aquí se propone reflexionar sobre conceptos y categorías teóricas tratadas para dicho estudio, que le permitan al alumno no sólo conocer sino poder comprender la realidad para poder operar a través de ella, asumiendo así una actitud crítica y reflexiva sobre el medio en que se desenvuelven, formulando explicaciones vinculadas a la actividad del hombre. Y se busca que el alumno actúe con plena conciencia social y que perciban a los individuos y a las sociedades como protagonistas de la Historia.

Como ejes transversales se abordarán diferentes contenidos como:

Educación Sexual Integral (ESI), ya que los adolescentes requieren una formación sólida y validada de este tipo, donde puedan plantear sus necesidades e intereses y desde la Historia, se sumarán funciones de transmisión cultural, prevención y adecuada derivación para asistencia, de aquellos casos con problemáticas complejas que atraviesa esta población adolescente.

Educación Emocional y Educación Cooperativa: son otro desafío, en el desarrollo de cada clase de esta asignatura es la temática de Aprender y Aprender a gestionar las emociones mediante la enseñanza formal, el reconocimiento de las dimensiones de la persona y su desarrollo en cada aspecto: como ser Biológico, Psicológico, Social y Afectivo, para promover así el bienestar personal y Social; y en esta formación de ciudadanos comprometidos en el quehacer de los pueblos se pretende valorizar y resaltar la importancia y el valor de la Educación Cooperativa.

Educación Ambiental: en el marco de la enseñanza de la Historia que busca formar una Identidad y sentido de pertenencia, vamos a indagar con los estudiantes sobre los problemas ambientales de la comunidad y las posibles formas de lograr un desarrollo sostenible sumando estrategias que perduren en el tiempo según las problemáticas de cada zona.

Educación Vial: se asume también la tarea de promover e impulsar una nueva cultura, que apunte a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos en aquellos conocimientos, actitudes y valores que son esenciales para la toma de conciencia individual con cambios de conductas que permitan la prevención de siniestros viales.

2- OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- A-** Elaborar estrategias de estudio.
- B-** Promover la comprensión de procesos y acontecimientos históricos e identificar características y problemas relevantes de la sociedad, en distintas épocas.
- C-** Brindar oportunidades para identificar continuidades y distintos tipos de cambios, en cada proceso estudiado.
- D-** Analizar las sociedades pasadas e interrelacionar con el presente.
- E-** Valorar la diversidad cultural entre las distintas sociedades.

2. 1). OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- A-** Manejar un concepto de Historia y reconocer los conceptos claves para su estudio.
- B-** Leer, Analizar y clasificar distintos tipos de fuentes para el tratamiento de la información escrita, verbal, cartográfica para el conocimiento de la realidad social.
- C-** Explicar los acontecimientos que produce el hombre desde una perspectiva multicasual y procesual.
- D-** Reconocer los procesos de investigación aplicados a la lectura de la vida cotidiana y Desarrollar el sentido de pertenencia a un pasado común.
- E-** Formular preguntas, hipótesis, análisis e interpretación crítica y reflexiva de diferentes fuentes, a partir de los cuales puedan construir respuestas a cerca de la realidad social.
- F-** Análisis sobre diferentes teorías.
- G-** Comprender y explicar el presente como parte de un proceso complejo de actores sociales que modificaron la sociedad y el espacio: regional, nacional y mundial.
- H-** Comprender e interpretar los alcances de los cambios socioeconómicos y tecnológicos que marcaron el rumbo de la humanidad.
- I-** Reconocer principios constitucionales de igualdad, y no discriminación, respetando la diversidad sociocultural de cada sociedad.
- J-** Fortalecer las capacidades de los niños, niñas y adolescentes para asumir una vida plena.

- K- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas.
- L- Reconocer, respetar y hacer respetar los Derechos Humanos.
- M- Caracterizar la inclusión del cooperativismo escolar y su articulación con el Proyecto Educativo Institucional y proyecto Curricular.
- N- Implementar prácticas educativas para restituir los vínculos entre Personas-Sociedades y Ambiente del que son parte.
- O- Contribuir a la comprensión de los hechos viales como hechos sociales.
- P- Reflexionar sobre la complejidad del espacio público y el fenómeno vial como lugar de interacción entre las personas.

3- CONTENIDOS CURRICULARES:

3.1- CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1: “La Historia. La Revolución Neolítica y las sociedades agrícolas”.

Historia: concepto. El tiempo histórico. Las edades históricas y su ubicación en la línea del tiempo. Fuentes: Historia oral y escrita.

La prehistoria: concepto. El Proceso de Hominización. Primeras formas de organización, el fuego y sus usos. El hombre prehistórico: Culturas paleolíticas y neolíticas. Origen de la agricultura y domesticación de los animales. Teorías del poblamiento americano.

Primeras sociedades jerarquizadas. De la aldea a los núcleos urbanos.

Roles de hombres y mujeres, y su interrelación desde la antigüedad.

UNIDAD N° 2: “Formación de los primeros Estados, en el Cercano Oriente e Imperios en el Mediterráneo y América”:

La Edad Antigua: características. Civilizaciones Hidráulicas. Desarrollo de la escritura. Las Primeras culturas urbanas: Cercano Oriente: Mesopotamia. Organización Política, económica, social y religiosa. Acadios, Asirios, Sumerios, Fenicios, Hebreos, Árabes, Caldeos. Lejanos Oriente: China e India.

Civilización Egipcia: Recursos, etapas históricas, gobierno y sociedad. Religión y arte.

El Imperio Persa.

UNIDAD N° 3: “La Antigüedad Clásica”:

La antigüedad clásica:

Grecia: Ubicación Geográfica, Creta, Micenas. Las Polis. Grecia Clásica: Atenas y Esparta. Democracia. Guerras Médicas. Cultura, religión, arte, géneros literarios. Macedonia. Imperio de Alejandro Magno. Cultura Helenística.

Roma: Ubicación geográfica. Origen de su fundación. Monarquía. República e imperio. Características sociales, económicas, culturales y religiosas. Augusto. El Bajo Imperio. División y decadencia del imperio. Fin del imperio romano de Occidente.

Participación de hombres y mujeres. Sus vestimentas, roles en las diferentes culturas.

UNIDAD N° 4: “El Mundo Medieval”

Edad Media: Características. Reinos romanos-germánicos. El papel de la Iglesia. El Cristianismo y su marco Histórico. Doctrina Cristiana. Imperio Bizantino. El Islam. Imperio Carolingio. Carlomagno. División del Imperio Romano.

Grandes Invasiones. Feudalismo. Las Cruzadas. Caída de Constantinopla. Crisis del siglo XIV. Avance de la monarquía. Roles de hombres y mujeres y su interrelación en la vida medieval.

UNIDAD N° 5: “El Hombre en América”

Las Altas Culturas Americanas. El Camino hacia el Estado en América.

Prehistoria en el actual territorio Argentino. Aborígenes Argentinos.

Prehistoria de Misiones. Culturas Eldoradense y Altoparanaense. Los Guaraníes. Papel de hombres y mujeres y su interrelación en nuestra historia e Identidad.

3.2- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Identificación y manejo de conceptos.
- Recopilación y confrontación de fuentes bibliográficas, cartográficas, etc.
- Análisis comparativo de los distintos aspectos económicos, culturales, sociales, políticos de las sociedades estudiadas.
- Lectura comprensiva de textos. Elaboración y fundamentación de explicaciones.
- Lectura y confección de cartografía de acuerdo a los temas tratados.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de resúmenes y síntesis.
- Elaboración de cuadros sinópticos y comparativos.
- Resolución de crucigramas y sopas de letras.
- Confrontación de Información.
- Análisis de los debates y elaboración de propuestas propias.
- Expectación de películas o Documentales con cuestionarios guías, para el manejo de la información.

3.3- CONTENIDOS ACTITUDINALES:

3.3.1- Desarrollo personal

- a) Respeto por las diferencias étnicas y culturales.
- b) Superación de estereotipos discriminatorios por motivos étnicos, sociales, religiosos u otros en la asignación de tareas.
- c) Poseer una educación en valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida.
- d) Alcanzar actitudes responsables ante el tema sexualidad.
- e) Posición crítica y reflexiva acerca de los diferentes temas.
- f) Importancia del estudio del pasado.
- g) Perseverancia en las tareas a desarrollar.
- h) Valorar los conocimientos aprehendidos como parte de su formación.
- i) Valoración de la historia en su aporte explicativo y comprensivo.
- j) Expresar sus emociones a través del diálogo.
- k) Comunicarse de forma fluida y respetuosa con el docente, siempre que necesiten ser escuchados, ante las distintas situaciones cotidianas.

3.3.2.-Desarrollo socio – comunitario:

- a) Comprender y explicar el presente como parte de un proceso complejo por el cual hombres y mujeres desarrollaron una variedad de actividades y proyectos que modificaron la sociedad y el espacio regional, provincial, nacional y mundial.
- b) Desarrollar una conciencia moral y crítica respecto de la sociedad y sus normas vigentes.
- c) Reconocer la diversidad de relaciones sociales y la interculturalidad.
- d) Valorar el Patrimonio Cultural y Natural como legado histórico.

3.3.3.- Desarrollo del conocimiento científico - tecnológico:

- a) Gusto por la indagación y búsqueda de respuestas a problemáticas que se presentan en la tarea.
- b) Interés por la búsqueda de explicaciones tanto en la realidad social propia como de otras sociedades
- c) Comprender e interpretar los alcances de los cambios socioeconómicos y tecnológicos que marcaron el rumbo de la Humanidad.
- d) Incorporar el carácter de Ciencia de la Historia aplicando su metodología de Trabajo.
- e) Desarrollar una postura activa a través de la utilización de recursos TIC.

3.3.4.- Desarrollo de la comunicación y la expresión:

- a) Sostener el diálogo como solución de conflictos sociales.
- b) Interés por el debate fundamentado.
- c) Manifestar un análisis crítico de lo aprendido para explicar las relaciones causas y consecuencias.
- d) Utilización de conceptos claves en el lenguaje histórico.

4- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1^{er}. Trimestre: Unidades: 1 y 2

2^{do}. Trimestre: Unidades: 3 y 4

3^{er}. Trimestre: Unidades: 5

5 – ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

5.1.: Estrategias didácticas - Recursos-

Mapas, pizarrón, Tizas, Bolígrafos, etc. Libros de textos y textos fotocopiados. Documentos gráficos, escritos. Recurso Audiovisual: Proyector. Maquetas.

METODOLOGÍA UTILIZADA:

- Método Expositivo-Dialogado.
- Método Inductivo-Deductivo

5.2.: Actividades de los Alumnos:

- a) Aplicación de Técnicas: Torbellino de Ideas, Debate Dirigido.
- b) Cuestionarios, Trabajos Prácticos.
- c) Crucigramas, Sopa de Letras, Acrósticos, etc.
- d) Elaboración de Cuadros Sinópticos y Mapas Conceptuales

6. EVALUACIÓN:

El criterio de evaluación consistirá en la aplicación de instancias de entrega de Trabajos Prácticos, seguimiento personalizado por alumno, evaluaciones, asistencia. Se asentará en un seguimiento de los distintos recorridos que efectúen los educandos, atendiendo a los procesos individuales y grupales. En oportunidades se efectuará el sistema de Planilla Abierta, a modo de promocionar la Materia. Se utilizarán sistema de rúbricas.

Se tendrá en cuenta:

- Responsabilidad.
- Cumplimiento con los trabajos pautados.
- Participación en el aula.
- Resultados de trabajos Prácticos de investigación y evaluaciones orales o escritas, de los cuales se desprenderá una nota o calificación.
- Presentación clara, completa prolija y legible de la carpeta individual del área.

6.1.: DIAGNÓSTICO INICIAL: al comienzo del ciclo escolar, para observar los conocimientos previos incorporados cada alumno.

6.2.: EN PROCESO: durante el desarrollo de cada una de las clases, observando los contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

6.3.: FINAL: Al finalizar cada unidad, se tomarán trabajos prácticos Integradores de todo lo aprendido, para obtener definitivas para todo el trimestre.

7. BIBLIOGRAFÍA:

7.1.: Del Profesor/a:

*- TURNER, Ralph: *Las grandes culturas de la humanidad*. Fondo de Cultura Económica (FCE); México.

*PIRENNE, Jacques. **Historia de Egipto, 3 tomos.**

*Colección **Orígenes del Hombre**. Tomo 21. Time Life folio.

7.2.: Del Alumno/a:

*DARRAIDOU, Sebastián y otros. **Historia 1 De la Prehistoria a la Edad Media**. Buenos Aires, Ed Mandioca (serie llaves), 2016

*GONZALEZ, Susana y otros. **Historia I**. Buenos Aires, Santillana, 1993

*BARRAZA, Alfonsina, CELOTTO, Amanda y otros. **Historia: Desde las Primeras Sociedades hasta el siglo XV**. Buenos Aires, Santillana 2010.

*RAITER, Bárbara y otros. **Una Historia para pensar: desde el origen del hombre hasta el fin de la Edad Media**. Buenos Aires, Kapleusz, 2011.

* Revistas: **NATIONAL GEOGRAPHIC**, en Español. Edición de Colección. 2003

FIRMA DE LA PROFESORA:.....

FIRMA DE LA DIRECCIÓN:.....

Consejo General de Educación
Dirección de Enseñanza Polimodal Sup. y Regímenes Especiales
Centro Educativo Polimodal N° 6
Garupá – Misiones

PLANIFICACIÓN ANUAL 2023

ASIGNATURA: HISTORIA

CICLO: 2º Secundario -Ciclo Básico-

DIVISIONES: “B”-“C”-“D”

TURNOS: MAÑANA/TARDE

PROFESORA: STACIUK, GRACIELA NOEMÍ

HORAS SEMANALES: 4hs. (Cuatro por cada División)-Total 12hs

.

I- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Los procesos de enseñanza y aprendizajes de la Historia contribuyen a formar ciudadanos críticos, abiertos a la indagación y búsqueda del pasado, con responsabilidades éticas, defensores de los Derechos Humanos y transformadores sociales, políticos y culturales. Se pretende con su estudio conectar y establecer puentes entre el pasado y la realidad presente.

En este Segundo Ciclo se plantea la comprensión del proceso de transformaciones que atraviesa la sociedad desde el siglo XVI hasta el siglo XX, analizando las dimensiones, sociales, políticas, productivas e ideológicas. El análisis se enfocará en la Historia Moderna y Contemporánea, estableciendo relaciones entre la Historia Mundial, de América y Argentina.

Los objetos de estudio estarán centrados en las luchas por el Poder, avances sobre territorios, resistencias que determinaron conflictos entre Estados y los cambios producidos en la sociedad civil y en las organizaciones políticas.

Teniendo en cuenta, la incorporación de los **ESI (Educación Sexual Integral)**, y que es un tema “nuevo”, la Historia aportará conceptos e información relevante para la construcción de una visión integral de los modos en que las diferentes sociedades, en los diversos contextos y tiempos han definido las posibilidades y limitaciones de la sexualidad humana, tanto en las relaciones humanas como en relación con el mundo público. Todos sabemos que hasta hace poco este fue un tema “Tabú” y que existen opiniones distintas en las escuelas y las familias. Ello constituye un nuevo desafío a la hora de pensar la enseñanza.

También desde la Historia, en los espacios de presencialidad abordaremos temáticas referidas a la:

Educación Emocional y Educación Cooperativa: Sabemos que las emociones “son un tipo de reacción frente a un estímulo, íntimamente ligadas a nuestras características neurobiológicas, por lo tanto no pueden ser elegidas, ya que forman parte de nuestra naturaleza” así trabajaremos con conceptos como autoestima, autocontrol, autoconciencia, autoconocimiento y empatía, para promover así técnicas de aprendizaje e interacción entre relaciones intra e interpersonales. También en este tipo de relaciones basado en la ayuda mutua y solidaridad pondremos como principio fundamental la cooperación entre alumnos y Docentes en forma continua y permanente para crear y fortalecer el desarrollo como ciudadanos.

Educación Ambiental: el desafío desde la Historia ante esta problemática actual, será buscar las formas más adecuadas para enfrentar los problemas ambientales

que les resulten más cercanos y posibilitar una mejor calidad de vida para las futuras generaciones.

2- OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- A-** Reconocer los procesos de investigación aplicados a la lectura de la vida cotidiana.
- B-** Considerar el nivel y posibilidades de los alumnos en cada situación planteada.
- C)-** Organizar las tareas.
- D)-** Elaborar estrategias de estudio.
- E)-** Reconocer el diálogo como instrumento para resolver problemas de convivencia.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Que los alumnos sean capaces de:

- A-** Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la Historia.
- B-** Construir nuevos conceptos.
- C-** Ordenar cronológicamente y establecer relaciones entre los acontecimientos, con ayuda de la Línea del Tiempo.
- D-** Emplear distintos tipos de fuentes para el análisis y tratamiento de la información.
- E-** Asumir posturas de reflexión crítica frente a determinados procesos Históricos.
- G-** Explicar los problemas más significativos de la diferencia cultural y a desigualdad social a nivel mundial, americano y nacional.
- I-** Indagar y analizar desde el punto crítico, sobre la construcción social e histórica del ideal de belleza y del cuerpo para varones y mujeres.
- J-** Analizar críticamente las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la femineidad a lo largo de la Historia.

3)CONTENIDOS CURRICULARES:

3.1- CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad N° 1: Transición hacia el Mundo Moderno

Crisis del Siglo XV. Inicios de la Edad Moderna: concepto. Monarquías Centralizadas. El Estado Absolutista. Renacimiento-Humanismo. Nueva imagen de hombre, la sociedad y conocimiento. Cambios Religiosos: Reforma y Contrarreforma.

Unidad N°2: La conquista de América

Expansión Ultramarina: Viajes portugueses y españoles. Exploraciones. América antes de la Conquista: Mayas, Aztecas e Incas. Pueblos del actual territorio Argentino. Conquista y Colonización de América. Sociedad Colonial. La Iglesia: influencia, Misiones Jesuíticas. Colonización Portuguesa. Colonias Inglesas de América del Norte.

Unidad N° 3: La era de las Revoluciones Siglos XVII y XVIII

Siglo de las Luces: Razón, Fé, Ilustración.

El Ciclo de las Revoluciones: Revolución: Concepto. Revolución Industrial. Sistema Capitalista. Revolución Francesa. Napoleón Bonaparte. Restauración (1815-1830). Revoluciones de 1848 en Francia y en toda Europa.

Unidad N° 4: “Las Sociedades Americanas a la llegada de los españoles”

Cambios en las colonias españolas Siglo XVIII: Reformas Borbónicas. Virreinato del Río de la Plata. Revoluciones en América. Invasiones Inglesas. Revolución de Mayo. El Río de la Plata entre 1810 – 1820. América Independiente. Exploración en el territorio argentino y fundación de ciudades: Misiones.

Unidad N° 5: Misiones, Argentina y el mundo en el Siglo XIX y XX

Las Provincias Unidas 1820 – 1832: Disolución de Autoridades Nacionales. Unitarios y Federales. Congreso General Constituyente de 1824-1827. Presidencia de Rivadavia. Guerra con Brasil. Rosas Gobernador de Buenos Aires. Liga del Interior y el Pacto Federal. Confederación Argentina 1835-1852. Caída de Rosas. Constitución Nacional. Presidencia de Urquiza. Recorrido general por la Historia Argentina, Siglos XIX-XX.

3.2- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Identificación y manejo de conceptos.
- Recopilación y confrontación de fuentes bibliográficas, cartográficas, etc.
- Análisis comparativo de los distintos aspectos económicos, culturales, sociales, políticos de las sociedades estudiadas.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de resúmenes y síntesis, a partir de explicaciones.
- Elaboración y Lectura de cuadros sinópticos y comparativos.
- Análisis de los debates y elaboración de propuestas propias.
- Análisis de videos con cuestionarios guías.

3.3- CONTENIDOS ACTITUDINALES:

3.3.1- Desarrollo personal

- A- Respeto por las diferencias étnicas y culturales.
- B- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos étnicos, sociales, religiosos u otros en la asignación de tareas.
- C- Posición crítica y reflexiva acerca de los diferentes temas.
- D- Importancia del estudio del pasado.
- E- Perseverancia en las tareas a desarrollar.
- F- Valorar los conocimientos aprehendidos como parte de su formación.
- G- Valoración de la historia en su aporte explicativo y comprensivo.

3.3.2.-Desarrollo socio – comunitario:

- a) Comparar sistemáticamente el objeto de estudio con la realidad actual.
- b) Reconocer la necesidad de vivir en sociedad respetando los Derechos de cada persona y desarrollar una conciencia moral y crítica respecto de la sociedad y sus normas vigentes.
- c) Formular propuestas para mejorar la calidad de vida.

3.3.3.- Desarrollo del conocimiento científico - tecnológico:

- a) Gusto por la indagación y búsqueda de respuestas a problemáticas que se presentan en la tarea.
- b) Comprender e interpretar los alcances de los cambios socioeconómicos y tecnológicos que marcaron el rumbo de la Humanidad.
- c) Incorporar el carácter de Ciencia de la Historia aplicando su metodología de Trabajo.

3.3.4.- Desarrollo de la comunicación y la expresión:

- a) Sostener el diálogo como solución de conflictos sociales.
- b) Interés por el debate fundamentado.
- c) Manifestar un análisis crítico de lo aprendido para explicar las relaciones causas y consecuencias.
- d) Utilización de conceptos claves en el lenguaje histórico.

4- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1^{er}. Trimestre: Unidades: 1 y 2

2^{do}. Trimestre: Unidades: 3 y 4

3^{er}. Trimestre: Unidades: 5

5 – ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

5.1.: Estrategias didácticas - Recursos-

Mapas, pizarrón, Tizas, Bolígrafos, etc. Libros de textos y textos fotocopiados. Documentos gráficos, escritos. Recurso Audiovisual: Uso del Proyector. Explicación con diapositivas. Power Point. Uso del celular para lectura de códigos QR y visitar a los enlaces para visualizar diferentes documentales o películas.

METODOLOGÍA UTILIZADA:

- Método Expositivo-Dialogado.
- Método Inductivo-Deductivo
- Dictado de textos.
- Aclaración de Conceptos.

5.2.: Actividades de los Alumnos:

- a) Aplicación de Técnicas: Torbellino de Ideas, Debate Dirigido.
- b) Cuestionarios, Trabajos Prácticos.
- c) Crucigramas, Sopa de Letras, Acrósticos, etc.
- d) Elaboración de Cuadros Sinópticos y Mapas Conceptuales.

6. EVALUACIÓN:

El criterio de evaluación consistirá en evaluaciones iniciales, parciales, procesuales, abiertas y sumativas. Consistirá en un seguimiento de los distintos recorridos que efectúen los educandos, atendiendo a los procesos individuales y grupales. Calificaciones trimestrales mediante trabajos integradores y evaluaciones escritas.

Se tendrá en cuenta:

- Responsabilidad.
- Cumplimiento con los trabajos pautados.
- Participación en el aula.
- Resultados de trabajos Prácticos de investigación y evaluaciones orales o escritas, de los cuales se desprenderá una nota o calificación.
- Presentación clara, completa prolija y legible de la carpeta individual del área.

6.1.: DIAGNÓSTICO INICIAL: al comienzo del ciclo escolar, para observar los conocimientos previos incorporados cada alumno.

6.2.: EN PROCESO: durante el desarrollo de cada una de las clases, observando los contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

6.3.: FINAL: Al finalizar cada unidad, se tomarán evaluaciones sumativas integrando todo lo aprendido y obtener calificaciones definitivas para todo el trimestre.

Y una Evaluación al final del ciclo lectivo para promocionar la materia.

7.BIBLIOGRAFÍA:

7.1.: Del Profesor/a:

* FERNANDEZ, Antonio. **Historia Mundial Contemporánea**. Madrid, V. Vives, 1998

* FLORIA, Carlos y GARCÍA BELSUNCE, César. **Historia de los Argentinos, Tomos I y II**. Buenos Aires, Larousse, 1998.

*LUNA, Félix. La emancipación Argentina e Hispanoamericana. Buenos Aires, Planeta, 1998

7.2.: Del Alumno/a:

*PRYLUKA, Pablo y otros. **América y Europa (DESDE EL SIGLO XIV HASTA LAS INDEPENDENCIAS AMERICANAS)**. Buenos Aires, SM, 2011

* ALONSO, María y otros. **Historia Mundial Contemporánea**. Buenos Aires, Puerto Palos, 2004

* CARROZZA, Wuilfredo y otros... **Historia: Argentina, América Latina y el mundo: desde 1770 hasta nuestros días**. Buenos Aires, Santillana, 2009

* RAITER, Bárbara, **Historia 2**. Buenos Aires, Kapelusz, 2011

FIRMA DE LA PROFESORA:.....

FIRMA DE LA DIRECCIÓN:.....



Provincia de Misiones
Consejo General de Educación
Dirección de Enseñanza Polimodal Sup. y Regímenes Especiales
Centro Educativo Polimodal N° 6
Garupá – Misiones

PLANIFICACIÓN ANUAL 2023

ASIGNATURA: HISTORIA

CICLO: 3° –Ciclo Básico Secundario-

DIVISIONES: “A”- “B”

TURNOS: MAÑANA-TARDE

PROFESORA: STACIUK, GRACIELA NOEMÍ

HORAS SEMANALES: 4hs. (Cuatro por cada División)- Total 8 hs

I- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

En las sociedades contemporáneas la Historia se presenta como un conocimiento que se puede utilizar como justificación de un presente; ya que vivimos en sociedades que necesitan de la Historia, constantemente, para legitimar acciones políticas, económicas, sociales y culturales. Para este tercer ciclo, se pretende el aprendizaje de la historia con el fin de llegar a la Formación Integral, de cada una de las Personas que recorren este nivel del Sistema Educativo Secundario. Ofreciendo reflexiones acerca de la realidades sociales, argumentos y proporcionando procedimientos que contribuyan a observar con madurez y razonamiento los distintos actos de la vida cotidiana. Así, la Historia del Mundo Contemporáneo, influirá en los alumnos, como una explicación a sus interrogantes acerca del mundo actual.

Se espera que los alumnos se posicionen de manera crítica ante las acciones de los seres humanos, que fomenten y defiendan valores como la Libertad, Democracia, Derechos Humanos y la Paz, entre otros, que nos hacen parte de esta sociedad; que se integren y participen activamente de esta Nuestra sociedad donde cada uno de nosotros forma parte, disfrutando de Derechos, contribuyendo con Deberes y Obligaciones y que puedan entender los problemas actuales de Argentina, América y el Mundo desde una mirada hacia el pasado más reciente.

También abordaremos temáticas relacionadas con Derecho y Sexualidad, desde **las ESI** se trabajará el respeto por las decisiones personales, se abrirán espacios de debate frente a temas muy actuales relacionados con la promoción de la salud sexual y reproductiva desde distintas perspectivas: ética, salud pública, individual, social, cultural y jurídica.

En consecuencia con esto, empezaremos a desarrollar las **competencias emocionales** y el papel que juegan las escuelas respecto a la educación de nuevas generaciones de individuos, que deben incorporarse a una sociedad cada vez más complejas; visibilizando a las emociones, y entendiendo que forman parte de la persona y la importancia de aprender a gestionarlas frente a las diversas situaciones cotidianas.

Se abordarán temáticas para la **Educación Cooperativa**, con propuestas de trabajos para el aula, aunando esfuerzos para lograr los objetivos que se propongan y que serán en beneficios de toda la comunidad educativa.

Otro tema de interés a abordar durante este ciclo lectivo son los problemas vinculados con el deterioro del **medio ambiente**, tratando de buscar soluciones que promuevan acciones con el fin de cuidar el planeta.

3- OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- A-** Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes.
- B-** Manifestar interés por conocer la realidad actual mediante una constante indagación del pasado más reciente.

3.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos sean capaces de:

- A-** Utilizar un vocabulario propio de la Historia.
- B-** Ordenar cronológicamente y establecer relaciones entre los acontecimientos, con ayuda de la Línea del Tiempo.
- C-** Emplear distintos tipos de fuentes para el análisis y tratamiento de la información.
- D-** Asumir posturas de reflexión crítica frente a determinados procesos Históricos.
- E-** Reconocer cambios ideológicos que se produjeron en los siglos XIX y XX.
- F-** Explicar los problemas más significativos entre el nivel mundial, americano y nacional.
- G-** Reconocer el diálogo como instrumento para resolver problemas de convivencia.

3)CONTENIDOS CURRICULARES:

3.1- CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad N° 1: las Revoluciones Liberales

Revolución: concepto. Revolución Industrial, Revolución Francesa. Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano. Liberalismo, Romanticismo. Revoluciones de 1820, 1830, 1848: Primavera de los Pueblos. Repercusiones Mundiales. Segunda Revolución Industrial, tecnología, Progresos en la agricultura y mano de obra. Migraciones mundiales y su impacto en América Latina y Argentina.

Unidad N°2: Fin del siglo XIX.

Concepto de Nación, Estado. Nuevas formas de pensar: Iluminismo, Romanticismo, Positivismo, Realismo. La era de los “ismos” Capitalismo, Nacionalismo, Socialismo, Liberalismo, Taylorismo y Fordismo. Imperialismo y su expansión de fines del siglo XIX. Reparto de África, Implantación de economías coloniales. Resistencias. Independencias de América Central y Latinoamérica. Conformación y Consolidación del Estado Argentino.

Unidad N° 3: Las Guerras Mundiales 1914-1945

La Paz Armada. Exaltaciones nacionalistas. Sistema de Alianzas. Estallido de la Primera Guerra Mundial 1914-1918: causas, etapas, tratados de Paz. La revolución Rusa. El período de entreguerras. Crisis de 1930 y su impacto en la economía global. Ascenso del Fascismo: Mussolini. Hitler en el Poder de Alemania. Stalin en la Unión Soviética. Nazismo. Estallido de

la Segunda Guerra Mundial: causas – consecuencias. Conferencias de Paz. El terror Nazi. Un nuevo orden mundial Nuremeberg y la “Desnazificación”.

Unidad N° 4: El Mundo entre 1914-1945.

Sociedades Latinoamericanas. La Revolución Mexicana. EEUU y América Latina. Asia y África: Sociedades que cambian. China, la República y la Invasión Japonesa. India, surgimiento del Nacionalismo. Japón una potencia en el Pacífico.

Transformaciones Culturales: revolución en la cultura, vanguardias artísticas, crítica social en la Literatura. El cine. La Música Popular. El deporte.

Unidad N° 5: De la Guerra Fría a la Globalización(1945-1991)

Comunismo y Anticomunismo. La guerra Fría: cortina de Hierro. Tercer Mundo. Los bloques mundiales. Hegemonía de EEUU. Reconstrucción de Japón. Conflictos de 1968. guerras de Corea y Japón. Caída del Comunismo. Descolonización de África y Asia. Desafíos Latinoamericanos: gobiernos populistas. Movimiento de los No Alineados. Revolución Cubana. Oligarquías y dictaduras en América Latina entre 1880-1930. Las Dictaduras entre 1960 y 1980. Disolución de la URSS. Milagro Japonés. Globalización. Resistencia Global. Guerra del Golfo. Guerra civil en Yugoslavia. Guerra de Kosovo. Las Torres Gemelas. Irak. Bloques Latinoamericanos: MERCOSUR:

3.2- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Identificación y manejo de conceptos.
- Recopilación y confrontación de fuentes bibliográficas, cartográficas, etc.
- Análisis comparativo de los distintos aspectos económicos, culturales, sociales, políticos de las sociedades estudiadas.
- Lectura y confección de cartografía de acuerdo a los temas tratados.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de resúmenes y síntesis, a partir de explicaciones.
- Elaboración y Lectura de cuadros sinópticos y comparativos.
- Análisis de los debates y elaboración de propuestas propias.
- Análisis de videos con cuestionarios guías.

3.3- CONTENIDOS ACTITUDINALES:

3.3.1- Desarrollo personal

- a) Respeto por las diferencias étnicas y culturales.
- b) Superación de estereotipos discriminatorios por motivos étnicos, sociales, religiosos u otros en la asignación de tareas.
- c) Posición crítica y reflexiva acerca de los diferentes temas.
- d) Importancia del estudio del pasado.
- e) Perseverancia en las tareas a desarrollar.
- f) Valorar los conocimientos aprehendidos como parte de su formación.

- g) Valoración de la historia en su aporte explicativo y comprensivo.

3.3.2.-Desarrollo socio – comunitario:

- a) Comparar sistemáticamente el objeto de estudio con la realidad actual.
- b) Reconocer la necesidad de vivir en sociedad respetando los Derechos de cada persona y desarrollar una conciencia moral y crítica respecto de la sociedad y sus normas vigentes.
- c) Formular propuestas para mejorar la calidad de vida.

3.3.3.- Desarrollo del conocimiento científico - tecnológico:

- A- Gusto por la indagación y búsqueda de respuestas a problemáticas que se presentan en la tarea.
- B- Comprender e interpretar los alcances de los cambios socioeconómicos y tecnológicos que marcaron el rumbo de la Humanidad.
- C- Incorporar el carácter de Ciencia de la Historia aplicando su metodología de Trabajo.

3.3.4.- Desarrollo de la comunicación y la expresión:

- a) Sostener el diálogo como solución de conflictos sociales.
- b) Interés por el debate fundamentado.
- c) Manifestar un análisis crítico de lo aprendido para explicar las relaciones causas y consecuencias.
- d) Utilización de conceptos claves en el lenguaje histórico.

4- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1^{er}. Trimestre: Unidades: 1 y 2

2^{do}. Trimestre: Unidades: 3 y 4

3^{er}. Trimestre: Unidades: 5

5 – ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

5.1.: Estrategias didácticas - Recursos-

Mapas, pizarrón, Tizas, Bolígrafos, etc. Libros de textos y textos fotocopiados. Documentos gráficos, escritos. Uso del Proyector. Explicación con Power Point. Documentales. Uso del Celular para descargar códigos QR para acceder a los contenidos esenciales para ampliar la información requerida.

METODOLOGÍA UTILIZADA:

- Método Expositivo-Dialogado.

- Método Inductivo-Deductivo
- Dictado de textos.
- Aclaración de Conceptos.

5.2.: Actividades de los Alumnos:

- a) Aplicación de Técnicas: Torbellino de Ideas, Debate Dirigido.
- b) Cuestionarios, Trabajos Prácticos.
- c) Crucigramas, Sopa de Letras, Acrósticos, etc.
- d) Elaboración de Cuadros Sinópticos y Mapas Conceptuales.

6. EVALUACIÓN:

El criterio de evaluación consistirá en la aplicación de instancias de evaluaciones iniciales, parciales, procesuales, abiertas y sumativas. Consistirá en un seguimiento de los distintos recorridos que efectúen los educandos, atendiendo a los procesos individuales y grupales.

Se tendrá en cuenta:

- Responsabilidad.
- Cumplimiento con los trabajos pautados.
- Completar Cuadernillos de estudio.
- Participación en el aula.
- Resultados de trabajos Prácticos de investigación y evaluaciones orales o escritas, de los cuales se desprenderá una nota o calificación.
- Presentación clara, completa prolija y legible de la carpeta individual del área.

6.1.: DIAGNÓSTICO INICIAL: al comienzo del ciclo escolar, para observar los conocimientos previos incorporados cada alumno.

6.2.: EN PROCESO: durante el desarrollo de cada una de las clases, observando los contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

6.3.: FINAL: Al finalizar cada unidad, se tomarán evaluaciones o trabajos prácticos integradores para obtener calificaciones definitivas para todo el trimestre.

Y una Evaluación al final del ciclo lectivo para promocionar la materia.

7. BIBLIOGRAFÍA:

7.1.: Del Profesor/a:

* RECALDE, Héctor. **Historia del Mundo contemporáneo 1770-2022.** 4ta edición. Buenos Aires, Aula Taller, 2022

* FERNANDEZ, Antonio. **Historia Mundial Contemporánea.** Madrid, V. Vives, 1998

*BARRAL, María Elena y otros. **Historia: El mundo contemporáneo Siglos XVIII, XIX y XX.** Editorial Estrada. Buenos Aires, 2005

7.2.: Del Alumno/a:

* RECALDE, Héctor. **Historia del Mundo contemporáneo 1770-2022.** 4ta edición. Buenos Aires, Aula Taller, 2022

* DARRAIDAU, Sebastián. **Historia 3. Argentina, América Latina y el mundo en el largo siglo XIX.** Buenos Aires, Ed. Mandioca (serie llaves), 2017.

*FERNÁNDEZ, Virginia Iris y otras. **Historia. La Argentina, América Latina y el mundo en la primera mitad del siglo XX.** Buenos Aires, Ed Kapeluz, 2016

FIRMA DE LA PROFESORA:.....

FIRMA DE LA DIRECCIÓN:.....



Provincia de Misiones
Consejo General de Educación
Dirección de Enseñanza Polimodal Sup. y Regímenes Especiales
Centro Educativo Polimodal N° 6

PLANIFICACIÓN ANUAL 2023

ASIGNATURA: HISTORIA

CICLO: 4° Secundario

DIVISIONES: “B”

TURNOS: MAÑANA

PROFESORES/AS: STACIUK, GRACIELA NOEMÍ-

HORAS SEMANALES: 3hs. (Tres Horas Semanales)

I- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Se comprende a la Historia como un espacio desde donde se pretende abordar el conocimiento político, social y económico como productos de la acción humana, desde la perspectiva de hombre como Persona con capacidad de significar, creador de culturas, transformador, un ser político que interactúa en sociedad, hacedor de su tiempo, consciente de su trascendencia.

Desde este espacio curricular, se procurará brindar a los alumnos conocimientos y reflexión, articulando sus aprendizajes y habilidades que respondan a las demandas educativas de la sociedad y que permitan conceptualizar desde lo conocido a lo desconocido, apropiándose de los nuevos conocimientos.

La asignatura, incluye contenidos referidos a la Historia Argentina y Americana en el contexto mundial durante la segunda mitad del siglo XX; estos son fundamentales para la formación de jóvenes como futuros ciudadanos argentinos, y a la vez, habitantes de un mundo que se nos presenta muy complejo y comunicado.

Para abordar los contenidos comenzaremos con reflexiones sociológicas, analizando el principio del Siglo XIX, en Argentina. Luego continuaremos con la mirada hacia la realidad mundial y americana del mismo tiempo histórico, siempre haciendo hincapié en los procesos políticos, sociales y económicos estableciendo cambios y continuidades.

Como ejes transversales se proporcionará a los alumnos herramientas para aprender a **gestionar las emociones**, tratar el autocontrol sobre todo ante situaciones adversas, y que pueden influir en su capacidad de aprender, así se justificaría la necesidad de desarrollar en el alumno/a metas, valores, expectativas, habilidades, capacidades tanto sociales como emocionales para lograr su verdadero desarrollo integral.

En forma conjunta se abordarán desde las **ESI** el derecho por la intimidad, identificación de espacios que hacen a la intimidad, importancia en cuidar lo que se publica en las redes sociales para que no sea perjudicial haciendo hincapié en lo público y lo privado, necesidad establecer límites y preservación de lo íntimo, el derecho a decir No, aprender a pedir ayuda y el respeto por el cuidado del cuerpo como templo, ya que es el único que tenemos y debemos cuidarlo, y preservarlo, desde lo físico, emocional, psicológico y social.

Desde la **Educación Ambiental** se abordarán temáticas y realizarán proyectos relacionadas a tomar conciencia sobre la importancia del cuidado y protección del Medio Ambiente, estudios sobre asociaciones creadas en Argentina como la Fundación Vida silvestre creada en 1977.

Para este año, que está pronto a finalizar la etapa de Secundario se hará hincapié en la **Educación Cooperativa** como forma de aprender a organizarse para un futuro con visiones de emprendimientos y nuevas formas de insertarse en el mundo laboral.

2- OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- A-** Retomar conocimientos escolares y propios de los estudiantes y analizar sus alcances y limitaciones.
- B-** Fomentar el trabajo individual tendiente a la discusión y análisis de distintos problemas históricos incorporando diversidad de fuentes y puntos de vista.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:

Que los alumnos/as sean capaces de:

- A-** Manejar un concepto de Historia y reconocer los conceptos claves para su estudio.
- B-** Leer, Analizar y clasificar distintos tipos de fuentes para el tratamiento de la información escrita, verbal, cartográfica para el conocimiento de la realidad social.
- C-** Interpretar la incidencia de los procesos políticos, económicos y sociales en la Formación, Consolidación y Organización de nuestro País.
- D-** Explicar los acontecimientos que produce el hombre desde una perspectiva multicausal y procesual.
- E-** Formular explicaciones vinculados a los procesos que se llevaron a cabo en Nuestra Historia Nacional.
- F-** Formular preguntas, hipótesis, análisis e interpretación crítica y reflexiva de diferentes fuentes, a partir de los cuales puedan construir respuestas a cerca de la realidad social.
- G-** Análisis sobre diferentes teorías.
- H-** Importancia de expresar sus emociones.
- I-** Estimular el espíritu cooperativo.
- J-** Difundir conocimientos acerca de los principios que fundamenten la razón de ser de las cooperativas escolares.
- K-** Valorar y cuidar el Medio ambiente.

3- CONTENIDOS CURRICULARES:

3.1- CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1: Argentina y América Latina en la segunda mitad del Siglo XX. Gobiernos Autoritarios

Argentina: entre dictadura y democracia 1955-1995. Golpe de Estado de 1955, inestabilidad política. Proscripción del Peronismo. Golpes Militares. Violencia Política y gobiernos Autoritarios. Transformación económica y deuda Externa. Grupos Guerrilleros. Golpe de 1976. Proceso de Reorganización Nacional. Violaciones de los Derechos Humanos. Guerra de Malvinas. Crisis del Autoritarismo.

UNIDAD N° 2: Argentina y América Latina en la segunda mitad del Siglo XX. Vuelta a la Democracia

Construcción de la Democracia. Obstáculos para el crecimiento económico. Los gobiernos desde 1983 hasta la actualidad. Vigencia del orden Constitucional como valor fundamental. Logros, problemas, perspectivas. Valoración del Estado de Derecho y la Democracia Política. El compromiso ciudadano como garantía de la vigencia de los Derechos Humanos.

UNIDAD N° 3: Argentina y América Latina en el marco de una Economía Globalizada.

La economía en América Latina. Bloques Regionales. Construcción de la región. Región: Definición. Concepto. La economía en América Latina. La Argentina en los 90. Transformaciones Económicas y las estrategias de integración Regional. MERCOSUR. Bloques Internacionales – Intercontinentales: ONU- OEA. Diversidad Cultural del territorio Argentino.

UNIDAD N° 4: Construcción de la Historia Regional y la situación Aborigin.

Historia de Misiones. Misiones durante el siglo XIX. Etapa Jesuítica en el contexto de la vida colonial. Provincialización de Misiones. Constitución Provincial. Análisis de sectores productivos que delimitan las regiones en el Presente. Manifestaciones culturales.

3.2- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Identificación y manejo de conceptos.
- Recopilación y confrontación de fuentes bibliográficas, cartográficas, etc.
- Lectura comprensiva de textos. Elaboración y fundamentación de explicaciones.
- Lectura y confección de cartografía de acuerdo a los temas tratados.
- Resolución de cuestionarios.
- Elaboración de resúmenes y síntesis.
- Elaboración de cuadros sinópticos y comparativos.
- Análisis de los debates y elaboración de propuestas propias.
- Expectación de películas o Documentales con cuestionarios guías, para el manejo de la información.

3.3- CONTENIDOS ACTITUDINALES:

3.3.1- Desarrollo personal

- a) Respeto por las diferencias étnicas y culturales.
- b) Poseer una educación en valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida.
- c) Posición crítica y reflexiva acerca de los diferentes temas.
- d) Importancia del estudio del pasado.
- e) Perseverancia en las tareas a desarrollar.
- f) Valorar los conocimientos aprehendidos como parte de su formación.
- g) Valoración de la historia en su aporte explicativo y comprensivo.

3.3.2.-Desarrollo socio – comunitario:

- A). Comprender y explicar el presente como parte de un proceso complejo por el cual hombres y mujeres desarrollaron una variedad de actividades y proyectos que modificaron la sociedad y el espacio regional, provincial, nacional y mundial.
- B). Desarrollar una conciencia moral y crítica respecto de la sociedad y sus normas vigentes.
- C). Reconocer la diversidad de relaciones sociales y la interculturalidad.
- D). Valorar el Patrimonio Cultural y Natural como legado histórico.

3.3.3.- Desarrollo del conocimiento científico - tecnológico:

- a). Gusto por la indagación y búsqueda de respuestas a problemáticas que se presentan en la tarea.
- b). Interés por la búsqueda de explicaciones tanto en la realidad social propia como de otras sociedades
- c). Comprender e interpretar los alcances de los cambios socioeconómicos y tecnológicos que marcaron el rumbo de la Humanidad.
- d). Incorporar el carácter de Ciencia de la Historia aplicando su metodología de Trabajo.

3.3.4.- Desarrollo de la comunicación y la expresión:

- e) Sostener el diálogo como solución de conflictos sociales.
- f) Interés por el debate fundamentado.
- g) Manifestar un análisis crítico de lo aprendido para explicar las relaciones causas y consecuencias.
- h) Utilización de conceptos claves en el lenguaje histórico.

4- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1^{er}. Trimestre: Unidades: 1 y 2

2^{do}. Trimestre: Unidades: 3

3^{er}. Trimestre: Unidades: 4

5 – ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

5.1.: Estrategias didácticas - Recursos-

Mapas, pizarrón, marcador de pizarra, bolígrafos, etc. Libros de textos y textos fotocopiados. Documentos gráficos, escritos. Recurso Audiovisual: DVD y televisor. Uso del Proyector. Explicaciones con Power Point. Documentales. Uso del celular como recurso de acceso a códigos QR para ampliar la información de los contenidos.

METODOLOGÍA UTILIZADA:

- Método Expositivo-Dialogado.
- Método Inductivo-Deductivo

5.2.: Actividades de los Alumnos:

- a) Aplicación de Técnicas: Torbellino de Ideas, Debate Dirigido.
- b) Cuestionarios, Trabajos Prácticos.
- c) Elaboración de Cuadros Sinópticos y Mapas Conceptuales

6. EVALUACIÓN:

El criterio de evaluación consistirá en la aplicación de instancias de evaluaciones iniciales, parciales, procesuales, abiertas y sumativas. Se realizará un seguimiento de los distintos recorridos que efectúen los educandos, atendiendo a los procesos individuales y grupales.

Se tendrá en cuenta:

- Responsabilidad.
- Cumplimiento con los trabajos pautados.
- Participación en el aula.
- Resultados de trabajos Prácticos de investigación y evaluaciones orales o escritas, de los cuales se desprenderá una nota o calificación.
- Presentación clara, completa prolija y legible de la carpeta individual del área.

6.1.: DIAGNÓSTICO INICIAL: al comienzo del ciclo escolar, para observar los conocimientos previos incorporados cada alumno.

6.2.: EN PROCESO: durante el desarrollo de cada una de las clases, observando los contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

6.3.: FINAL: Al finalizar cada unidad, se tomarán evaluaciones y trabajos integradores, para obtener calificaciones definitivas para todo el trimestre.

7. BIBLIOGRAFÍA:

7.1.: Del Profesor/a:

*- GONZALEZ ARRILI, Bernardo. **Sesenta años de República. 1852-1912.** Buenos Aires. Imprenta Ferrari Hnos. 1945.

*- RINS Cristina y otros. **La Argentina, Una Historia para Pensar 1776-1996.** Buenos Aires, Kapelusz, 2004.

*- GALEANO, Eduardo. **Las venas abiertas de América Latina.** Buenos Aires, Siglo XXI editores (2° edición) 2010.

7.2.: Del Alumno/a:

* RECALDE, Héctor. **Historia del Mundo contemporáneo 1770-2022.** 4ta edición. Buenos Aires, Aula Taller, 2022

*- RINS Cristina y otros. **La Argentina, Una Historia para Pensar 1776-1996.** Buenos Aires, Kapelusz, 2004.

*- Recortes de Periódicos Provinciales (**Primera Edición, El Territorio, Noticias de la Calle**) y Nacionales (**Clarín y La Nación**) con informaciones del pasado más reciente.

FIRMA DE LA PROFESORA:.....

FIRMA JEFE DE DEPARTAMENTO:.....

FIRMA DE LA DIRECCIÓN:.....

